

Beratungskonzeption/Leistungsbeurteilungskonzeption (im Aufbau)

Stufe 1 und 2 Grundschule Berg



| Wann | Was | Womit (= Leistungsbeurteilungsgrundlage) | Wer |
|----------------------------------|--|--|---|
| Ab November | Kooperationsgespräche mit den Erzieherinnen | | Ü-Klassenlehrer mit Erzieherinnen |
| | | | |
| Ab Januar | Gespräche mit Erzieherinnen Beratungsgespräche mit Eltern (nach Bedarf) | Beobachtungen aus dem Kindergarten und den Schulnachmittagen | Kooperationslehrer, Erzieherin, Eltern |
| | | | |
| Klasse 1 | | | |
| während des gesamten Schuljahres | Austausch mit Eltern bzw. Schülern über Lernfortschritte | Schülerbeobachtung während des gesamten Schuljahres | Klassenlehrer, evt. Fachlehrer, Eltern, Schüler |
| Februar/März | Halbjahresgespräche | Ausgewählte Schülerarbeiten | Eltern, Lehrer |
| März/April | | DBL Frühform | |
| | Beratung durch eine Fachkraft des Sprachheilzentrums | | Eltern und Fachkraft |
| Juli | | DBL 1 und Stolperwörter-Lesetest 1 | |
| Juli | Schulbericht | Einzelgespräche mit Schülern über den Schulbericht | Lehrer, Schüler |
| Klasse 2 | | | |
| während des gesamten Schuljahres | Austausch mit Eltern bzw. Schülern über Lernfortschritte Gegebenenfalls Beratung der Eltern über längeren Verbleib in der Eingangsstufe | Schülerbeobachtung während des gesamten Schuljahres | Klassenlehrer, evt. Fachlehrer, Eltern, Schüler |
| Januar | DBL 2 | | Klassenlehrer und Fachlehrer Kl.2 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------------|
| Februar/März | Halbjahresinformation in Form dokumentierter Gespräche | ausgewählte Schülerarbeiten, Protokoll „Lernentwicklung“ | Eltern, Lehrer |
| Juni/Juli | HSP 2, Stolperwörter-Lesetest 2 | | |
| | | | |
| Juli | Schulberichte | Einzelgespräche mit den Schülern über den Schulbericht | |
| September | Übergabegespräche | Weitergabe der Unterlagen | Ü-KL KL 3 |
| | | | |
| | | | |

Stand 16.01.2017

Beratungskonzeption/Leistungsbeurteilungskonzeption (im Aufbau)

Stufe 3 und 4 Grundschule Berg



| Wann | Was | Womit (= Leistungsbeurteilungsgrundlage) | Wer |
|---|--|--|---|
| Anfang Kl.3 | Übergangsgespräche mit den Klassenlehrkräften der Ü-Klassen | | Ü-Klassenlehrer mit Klassenlehrer Kl. 3 |
| | | D: Auswertung HSP2 und Stolperwörter-Lesetest Kl.2 | Fachlehrer Deutsch |
| | | M: Basiswissen-kompetenztest in Mathematik (siehe LHB <i>Zahlenzauber 3</i>) | Fachlehrer Mathematik |
| | Schriftliche Elterninformation über evtl. Förderkurse in Deutsch und Mathematik | Briefe (siehe Anlagen 4 und 5) | Förderkurslehrer , Eltern |
| Bis Ende November Bei Bedarf | Klassenkonferenz über Fördermaßnahmen bzw. Nachteilsausgleich | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorlage „Individueller Förderplan“ ➤ Protokoll „Feststellung des Förderbedarfs“ ➤ Vorlage „Nachteilsausgleich“ (siehe Anlagen 1-3) | Klassenlehrer und Fachlehrer Kl.3 |
| Vor den Weihnachtsferien Bei Bedarf | Elterninformation: Lernentwicklungsgespräch mit individuellem Förderplan; | Ergebnis der Tests s.o. und Ergebnis der Klassenkonferenz | Eltern, Schüler, Klassenlehrer Kl.3 |
| Februar | Halbjahresinformationen Individuelle Ausgabe (Einzelgespräche L-S zur Lernentwicklung) | | Klassenlehrkraft, Schüler |
| Februar/März | Elterngespräche über Noten- und Lernentwicklung, Arbeits- und Sozialverhalten | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beobachtungsbogen (z.B. Anlage 6) ➤ Halbjahresinformation <i>! Ab 2017/18 kann das HJ-Zeugnis in Kl.3 durch ein</i> | Klassenlehrer, evtl. Fachlehrer, Eltern, bei Bedarf Schüler |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | | <i>Lern- und Entwicklungsgespräch mit Protokoll ersetzt werden (GLK, SchuKo)!</i> | |
| April | Elterninformation zu VERA 3: Ablauf und Zielsetzung | Elternabend | Eltern, Lehrer |
| Mai | Diagnosearbeiten | VERA 3 in Deutsch und Mathematik | |
| Juli | | HSP3 und Stolperwörter-Lesetest 3 | |
| | | | |
| Anfang KI.4 | <i>Vorstellung der VERA-Ergebnisse in der KK oder GLK und SK</i> Ableitung von Maßnahmen (schriftlich oder mündlich) | | Schulleitung, Lehrkräfte |
| | | D: Auswertung HSP3 und Stolperwörter-Lesetest KI.3 | Fachlehrer KI.4 |
| | | M: Basiswissen-kompetenztest in Mathematik (siehe LHB <i>Zahlenzauber 4</i>) | Fachlehrer KI.4 |
| Vor den Herbstferien | Klassenkonferenz über Fördermaßnahmen bzw. Nachteilsausgleich | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vorlage „Individueller Förderplan“ ➤ Protokoll „Feststellung des Förderbedarfs“ ➤ Vorlage „Nachteilsausgleich“ (siehe Anlagen 1-3) | Klassenlehrer und Fachlehrer KI.3 |
| Erster Elternabend KI.4 | Rückmeldung zu den VERA Ergebnissen allgemein | Auswertung VERA | Eltern, Lehrer |
| | Schriftliche individuelle Rückmeldung zu VERA im Umschlag – Gesprächsangebot an Eltern/Schüler über VERA-Ergebnisse | Brief | Eltern, Schüler |
| | Information über das Aufnahmeverfahren nach Kl. 4 | Schaubild (siehe Anlage 7) | |
| | Ausgabe des Beobachtungsbogens | Beobachtungsbogen (s. z.B. Anlage 8) | Eltern |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Bis Ende November | Elterngespräche möglich | | Eltern, bei Bedarf Schüler, Klassenlehrkraft, bei Bedarf Fachlehrkraft. Beobachtungs- oder Einschätzungsbogen bei Bedarf auch für die Schüler (s. z.B. Anlage 8a) |
| Januar/Februar | Grundschulempfehlungs- gespräche | | Klassenlehrer, evt. Fachlehrer M oder D, Eltern, bei Bedarf Schüler |
| Bis Schuljahresende | Angebot weiterer Beratung zur Schullaufbahn | | Lehrer, Schulleitung, Eltern, Schüler |
| Im darauffolgenden Schuljahr: Kooperationsgespräche an den weiterführenden Schulen. | | | |

Stand 16.01.2017